

2. Божьеволина И. М. Эколого-педагогическая подготовка студентов в условиях классического университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 13.00.08. Казань, 2002. 230 с.

3. Бойченко С.В., Саенко Т.В. Екологічна освіта – основа сталого розвитку суспільства. Проблеми і перспективи вищої школи: монографія. К.: Університет «Україна», 2013. 502 с.

4. Дробязько А.А. Профессиональная экологическая подготовка студентов сельскохозяйственных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2011.– 203 с.

5. Набільська А. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів : теоретичний аспект [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1.pdf.

6. Соболева С. М. Екологічна підготовка майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю засобами проектних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». К., 2010. 20 с.

7. Совгіра С.В., Люленко С.А. Проблеми екологічної підготовки майбутніх учителів у психолого-педагогічній літературі [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1307/1/Sovgira_wisnyk_206_2011.pdf.

8. Тарасенко Г.С. Взаємозв'язок естетичної та екологічної підготовки вчителя в системі професійної освіти: монографія. Черкаси: «Вертикаль», видавець ПП Кандич С.Г., 2006. 308 с.

С.П. Смирнова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: sveta-smirnova95@yandex.ru

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА САМООБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

В настоящее время действует новый профессиональный стандарт для учителей, который учитывает не только обязательное наличие высшего образования и умение общаться посредством глобальной сети Интернет, но и постоянное развитие учителя в профессиональном отношении [1]. Постоянное

развитие в профессиональном отношении невозможно без самообразования учителя.

В соответствии с вышесказанным, мы исследовали особенности подготовки молодых специалистов педагогического направления в вузах (КФУ и ЧГПУ) (53 респондентов). Проанализировав ответы опрошенных студентов, мы вывели, что профессиональное самообразование студента как будущего учителя химии предполагает разные факторы [2].

Педагогический эксперимент показывают, что самообразование студента учитывает выбор приемов и методов работы, планирование времени, самоконтроль, самооценку, самоуправление. Самообразование студента как будущего учителя химии – обязательное условие не только для его карьеры или успеха по ФГОС, но и для развития учеников (в дальнейшем).

Литература

1. Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: учебное пособие. Казань: Отечество, 2012. 104 с.

2. Космодемьянская С.С., Смирнова С.П. Самообразование будущего учителя химии // Issues of social work and professionalism of a teacher in the information society: materials of the international scientific conference on November 5–6, 2015. Prague : Vědeckovýdavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. P. 95.

Н.В. Суханкина, В.Э. Огородник

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: sukhankina@inbox.ru*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В ФОРМАТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Подготовка учителей химии в университете является важнейшим звеном в системе непрерывного химико-педагогического образования, от эффективности функционирования которого зависит состояние школьного и послевузовского химического образования. В настоящее время проблема оценки качества образования рассматривается в общеевропейском формате компетентностного подхода, который является концептуальным основанием образовательных стандартов высшего и среднего образования, в том числе, химического [1]. Компетентностный подход к определению содержания и